

## النص:

### النموذج: 01

إنّ مفهوم التكنولوجيا أوسع من أنّها مجرد حاسوب و هندسة حيث أنّ التكنولوجيا تلامس كلّ شيءٍ يقوم به الأشخاص يومياً مهما كانت اهتماماتهم الشخصية أو يُمكن تعريف التكنولوجيا على أنّها فرع من فروع المعرفة التي تعتمد على عملية الابتكار، و استخدام الوسائل التقنية الحديثة و ربطها بالحياة اليومية و المجتمع و البيئة... و قد أصبح تأثير التكنولوجيا كبيرا جدًا على العملية التعليمية منذ ظهور الإنترنت، حيث قامت العديد من الكليات و برامج الدراسات العليا بإنشاء منصات للتعليم عبر الإنترنت مما جعل عدد الطلاب الذين يدرسون كبيراً، لما توفره لهم من مناهج و مصادر حديثة كما تمكنهم من تنظيم أوقاتهم و ضبط برامجهم.

للتكنولوجيا الحديثة تأثيرات إيجابية على حياة الإنسان فقد أصبحت تسير بشكل (يختلف عما كانت عليه) في العقود الماضية ففي مجال الاتصال أصبحت التكنولوجيا أكثر نفعاً و سرعة و ذلك بالاعتماد على البريد الإلكتروني، أو الرسائل النصية أو الدردشة النصية و المرئية. أما في مجال النقل فقد أصبحت وسائله تتميز بالسرعة و الأمان و الراحة. و لا تخلو التكنولوجيا من وسائل الترفيه المتنوعة التي تلبي رغبات كل الفئات بمختلف أعمارها و أطوارها. رغم ما تقدمه التكنولوجيا من خدمات و رفاة إلا أنّ هناك جانباً مظلماً يُسدّل ستاره على حياة الأفراد و الجماعات فهي تُورث الفرد الكسل نتيجة الترفيه المتواصل و المتوقع بين يديه، كما يؤدي استخدام الشاشات لأوقات طويلة إلى ضعف بصر الكثير من المستخدمين و شعورهم بالآلام الظهر و غيرها. أمّا اجتماعياً فقد ساهمت التكنولوجيا في خلق فجوة بين الأفراد إذ أصبح كلّ فرد يقضي أوقاته (و هو وحيد) و بعيد عن بقية أفراد العائلة نفسها.

عن الشبكة العنكبوتية – بتصرف -

## الوضعية الأولى:

- 1 – أذكر التعريف الشامل الذي قدّمه الكاتب للتكنولوجيا.
- 2 – هات مرادفاً لكلمة "ابتكار" و ضدّ كلمة "أمان" و وظّفهما في جملتين من إنشائك.
- 3 – لخصّ الفقرة الأخيرة في فكرة رئيسية.

## الوضعية الثانية:

- 1 - أعرب ما فوق الخط إعراب مفردات.
- 2 - استخرج من السند مموعا من الصّرف و بيّن سبب المنع.
- 3 - استخرج من السند تمييزا و بيّن نوعه.
- 4 - بيّن محلّ الجملتين الواقعتين بين قوسين من الإعراب.
- 5- حلّل الصّورة البيانية الآتية ثمّ سمّها " التّكنولوجيا تلامس كلّ شيء يقوم به الاشخاص "
- 6- ميّز الجنس الأدبي للسند (نوع النّص).

