

المستوى: الرابع المتوسط

المدة: ساعتان

مديرية التربية لولاية الجلفة

متوسطة الشهيد زيان عاشور بدار الشيوخ

### امتحان الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

#### النص:

أثبتت الدراسات حديثاً أنّ الإدمان على الأنترنت أصبح أمراً واقعاً، وقد بدأ الأطباء النفسيون (يُدْرُسُونَ موضوع الإدمان) على الأنترنت بشكلٍ جدّي، حيث أقاموا مراكز متخصصة بهذا الصدد، كما باشروا بتوعية الناس عن الأضرار الناتجة عن الاستخدام المفرط للأنترنت، وقد أكدت الجمعية الأمريكية للطب النفسي أنّ الإدمان على الأنترنت يُعدُّ حالةً مرضيةً (تنشج عنها اضطرابات في السلوك)، ويمكن الاستدلال عليها من خلال عدّة أمورٍ أهمها ازدياد عدد الساعات التي يقضيها الفرد أمام جهاز الكمبيوتر مع مرور الوقت.

لكن هل هناك نوعٌ واحدٌ لإدمان الأنترنت؟ الحقيقة أنّ العلماء (قسّموا الإدمان) على الأنترنت إلى عدّة أنواعٍ منها: إدمان المعرفة، وهو إرادة المرء أن ينهل من المعرفة الموجودة على الأنترنت ومن ثمّ انبهاره بالكمّ الهائل من المعلومات، وهو الأمر الذي يُؤدّي إلى إمضاء العديد من الساعات في التصفح ونسيان أمور الحياة الرئسية، وإدمان الدردشة حيث يبدأ الفرد بالاستغناء عن حياته وعلاقاته الواقعية ودخوله إلى المواقع غير الأخلاقية.

أمّا الوقايه من الإدمان على الأنترنت، فهي مسؤولية تقع على عاتق الآباء والمُعَلِّمين ومجموع الناس القائمين في مجال الصحة النفسية للأفراد، كما يجب على الآباء متابعة أبنائهم من حيث فترة استخدامهم للأنترنت، وطبيعة الاستخدام وماهيته البرامج التي يستعملونها، بالإضافة إلى إرشادهم إلى المواقع المفيدة والهادفة، كما يجب على مقاهي الأنترنت التي تُوفّر خدمة الأنترنت على مدار اليوم أن تحظر المواقع غير الأخلاقية، والمواقع غير المفيدة، وأن تضع جدولاً زمنياً لاستخدام الأنترنت للفرد الواحد خلال اليوم.

الإدمان على الإنترنت: اضطراب العصر (بتصرف)

#### الأسئلة:

اقرأ النص قراءةً فاحصةً متأنيةً، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

#### ❖ الوضعية الأولى: (04 نقاط)

- (1) أذكر أهم نوعين إدماناً على الأنترنت عند المراهقين.
- (2) وضح - من النص - على من تقع مسؤولية وقاية المراهقين من أضرار الأنترنت.
- (3) اقترح طريقةً تمكن الأولياء من وقاية أبنائهم من مخاطر الأنترنت .

- (4) اشرح الكلمتين الآتيتين ووظفهما في جملتين من إنشائك: ينهل - تحظر.
- (5) أعط قيمةً تربويةً مُستفادَةً من قراءتك للنص.

### ❖ الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- (1) أعرّب ما تحته خطٌ في النصّ إعرابَ مُفرداتٍ، وما بينَ القوسين إعرابَ جُمليّ.
- (2) استخرج من النصّ اسمًا ممنوعًا من الصرف واذكر علته.
- (3) ركّب أسلوبَ توكيدٍ عن مخاطر الإنترنت، وبيّن المؤكّد، والتوكيد، ونوعه.
- (4) سمّ الصورة البيانية الواردة في العبارة الآتية، وبيّن نوعها ثمّ اشرحها: " يسعى المراهقون لبناء علاقات إلكترونية افتراضية " .

- (5) استخرج من النصّ أسلوبًا إنشائيًا وبيّن نوعه، وآخر خبريًّا .
- (6) ناقش بالحجّة النمط الغالب على النصّ، مع التمثيل من النصّ.
- (7) حدّد ثلاثَ قرائنٍ ساهمت في اتساق النصّ.
- (8) مثّل للإحالة النصّية مُبرزًا نوعها، وركنيتها ( المحيل والمُحال عليه).
- ### ❖ الوضعية الإدماجية الإنتاجية: (08 نقاط)

- السّياق: لقد أصبحت الإنترنت رُعبًا حقيقيًا للأسر العربيّة، وخصوصًا ما يُعرفُ بعُرفِ الدردشة، والتي يُكونُ زوّارها من فئة المراهقين، والذين هم أكثرُ تعرّضًا للإدمانِ الأنترنتي .
- السّند: إنّ التعلّق الشّدِيدَ بالإنترنت واستخدامها المفرط قد يُؤدّي بالشّخصِ إلى الإدمانِ عليها، وتكوّن النتيجة لهذا السلوك الكثير من المخاطر والتأثيرات على حياته عُمومًا، ويُمكنُ التعرّفُ عليها من خلالِ جُملةِ الأعراضِ المُصاحبةِ لاستخدامِ الإنترنت المفرط .
- المطُوب: اكتب نصًّا توجيهيًّا حجاجيًّا لا يقلُّ عن اثني عشر سطرًا، تُبيّنُ من خلاله خطرَ الإدمانِ على الإنترنت صحيًّا واجتماعيًّا على حياة المراهق، مُبيّنًا سُبُلَ استغلالِ التكنولوجيا فيما يعودُ بالفائدة والنفع الشّخصي والجماعي.

استاذة المادّة: صليح عويسي.

﴿مُوقِفُونَ إِنْ شَاءَ اللهُ تَعَالَى﴾