



المستوى : الثالثة متوسط السنة الدراسية : 2024 / 2023

الفرص الأول للفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند :

السرقه من الآفات التي دمرت الشباب ، وفتكت روح الأمانة والنبيل والنقاء في نفوسهم فالإقدام على انتهاك أموال وممتلكات الآخرين ، تعني أن الشباب السارق يسلك أقصر الطرق للحصول على المال الذي يتطلب جهدا وسعيا وصبرا لا وسخا وجهلا في كسبه ، وقد تكون بعض مؤشرات السرقة قديمة ، ترجع إلى أيام الطفولة فالطفل الذي يسرق بعض حاجيات زملائه التلاميذ أو إخوانه في البيت فلا يجد من يردعه ، ربما تناول ليسرق حاجيات أكثر ، ولهذا جاءت أدلة الشرع وحذرت المسلم من السرقة و تزجر من تسول له نفسه سرقة أموال الآخرين وقد أخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم أن المؤمن الصادق القوي في إيمانه لا يجروء على السرقة .

الأسئلة :

الوضعية الأولى :

- 1/ هات فكرة عامة للنص .
- 2/ هل يصفح الإسلام عن السارق إذا علت منزلته ومكانته ؟
- 3/ اشرح المفردات الآتية : تفتك ، مؤشرات .
- 4/ حدد قيمة للنص .

الوضعية الثانية :

- 1/ حدد نمط النص مع ذكر مؤشرين .
- 2/ حدد نوع الصورة البيانية فيما يلي ثم اشرحها : " السرقة تقتل الشباب " .
- 3/ اجعل الفعل " أخذ " مرة مبني على الضم ومرة على السكون مع التعليل .
- 4/ أعرب ما تحته خط .
- 5/ بين معنى الحرف ودلالته فيما يلي : " تفتك روح الأمانة والنبيل والنقاء " .

الوضعية الإدماجية :

السياق : أثناء تنقلك اليومي بين المنزل والمتوسطة ، تشاهد مجموعة من الشباب المراهق يحاولون ملء فراغهم بمختلف التصرفات غير المسؤولة .

السند : حرر فقرة تفسيرية حول آفة المخدرات تبين فيها أسبابها ونتائجها وكيفية الوقاية منها ، موظفا ما تراه مناسبا من مكتسباتك القبلية .

الإجابة النموذجية :

| العلامة | | الإجابة | | | | |
|---------|-----------------------------|--|--------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| 6ن | 1ن | البناء الفكري : 1- <u>فكرة عامة للنص</u> : آفة السرقة وخطرها على فضيلة الأمانة والنبيل | | | | |
| | 2ن | والنقاء | | | | |
| | 2ن | 2- موقف الإسلام : الإسلام لا يصفح عن السارق لأن السرقة سلوك محرم بالقران والسنة . | | | | |
| | 1ن | 3- <u>شرح المفردات</u> : تفتك : تهلك ، تدمر ، تهدم . مؤشرات : علامات | | | | |
| 6ن | 1.5ن | البناء اللغوي : 1- الإعراب : | | | | |
| | 1.5ن | أخذت : فعل ماض مبني على السكون لإتصاله بضمير الرفع المتحرك | | | | |
| | 1ن | أخذوا : فعل ماض مبني على الضم لإتصاله بواو الجماعة | | | | |
| | 1ن | 2- نمط النص : تفسيري ، توجيهي ... مؤشرات التفسير : الإعتقاد على الأسلوب الخبري – كثرة الأفعال المضارعة | | | | |
| 6ن | 1ن | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحرف</th> <th>ما فيد (ما يفيد)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>و</td> <td>تفيد العطف والإشتراك والجمع</td> </tr> </tbody> </table> | الحرف | ما فيد (ما يفيد) | و | تفيد العطف والإشتراك والجمع |
| | | الحرف | ما فيد (ما يفيد) | | | |
| و | تفيد العطف والإشتراك والجمع | | | | | |

الوضعية الإدماجية :

| التقدير | | المؤشرات | المعايير |
|---------|--|---|------------------|
| المجموع | مجزأة | | |
| 3ن | 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 | <p>الإنتاج : نص بنمط تفسيري بغرض الشرح . عناصره : - التحدث عن آفة المخدرات .</p> <p>- استغلال ما اكتسبه من المعارف . - شواهد مناسبة .</p> | الملاءمة |
| 2ن | 1 1 | <p>احترام تسلسل الأفكار وترابطها . (مقدمة - عرض - خاتمة) حسن استعمال الأدلة والشواهد</p> | الانسجام |
| 2ن | 1 0.5 0.5 | <p>احترام التركيب السليم للجمل . احترام علامات الوقف . الرسم الإملائي الصحيح .</p> | سلامة اللغة |
| 1ن | 0.5 0.5 | <p>حسن العرض . جودة الخط وتنظيم الورقة .</p> | الإبداع والإتقان |