



أفريل 2025

المستوى: الثانية المتوسطة

فرض الفصل الثالث في مادة اللغة العربية

النص:

يا بني، لا تَخَفْ عليك أهمية العلم و الكتابة في حياتك، إذ أنه نور يُضيء لك ظلمة الجهل و هو أصلُ الأشياء و مفتاحُ تحرير العُقُول من الأوهام و القيود، كما يُعدُّ محرِّكًا لمسيرة النهضة و عجلة التغيير.

بني، يُعرِّفُ العلم لغة بأنه عكس الجهل، و هو معرفة المسألة على ما هي عليها في الحقيقة معرفة حقيقيّة جازمة، أمّا اصطلاحا فهو مجموعة من النظريات و الحقائق و مناهج البحث.

يا بني، لتَعَلَّم أن العلم مختلف من حيث مواضيعه و وسائله و غاياته، فإن كنت مخلصًا لله سبحانه و تعالى و وسائلك مشروعة و غاياتك نبيلة فذلك العلم الذي ينفع الله به الناس و تُنابُ عليه في الدنيا و الآخرة، و إن كان غير ذلك عاد عليك بالسوء، يا ولدي اعلم أن العلم فوائده جمّة، فهو إرث الأنبياء و أنه يبقى و المال يفنى، و لا يُنْعَبُكَ في الحراسة لأنّ العلم محلّه القلب و أنه طريق للجنة، و أنّ العالم نور يهتدي به الناس في أمور دينهم و دُنْيَاهم، و يُعَلِّمُ كيفية التّحَقُّق من صحّة الخبر و أنّ الله يرفع أهل العلم في الدنيا و الآخرة، اعلم يا ولدي أنّ العلم يزداد بالبذل و العمل الصّالح و المال تُذهبه النفقات عدا الصدقة.

يا بني، طلب العلم ضرورة على كل مسلم لما فيها من نفع له و للأمة، ولدي تعلّم العلم لتنال بركته و تجني ثمرته، تعلّم العلم للعمل به لا لتُجادل الناس به، و لا لتُماري به السفهاء الذين يصدّون سبيلك أو تُجاري به العلماء، و لا تطلب العلم للمال، فإنّ العلم أشرف من أن يكون وسيلة إلى المال، بل المال أحقُّ أن يكون وسيلة للعلم.

عن الأنترنت - بتصرف -

الوضعية الأولى: (6ن)

1- قدّم الكاتب تعريفين للعلم، أذكرهما

.....

.....

.....

2- أوصى الكاتب ابنه بمجموعة من النّصائح، اذكر ثلاثا منها

.....

.....

.....



3- اشرح المفردتين الآتيتين: جمّة =
غاياته =

4- صُغ فكرة عامة مناسبة للنص.....

الوضعية الثانية: (14ن)

1- أعرب ما تحته خط في النص:

لا:

تُخَفّ:

يصدُّون:

2- ما الشكل الأدبي للنص؟

3- ما النمط الغالب على الفقرة الأخيرة من النص؟

هات مؤشراً مع التمثيل:

4- استخرج من النص: 1- أسلوباً إنشائياً مبيناً نوعه و صيغته. (الفقرة 01)

.....
.....

2- محسناً بديعياً مبيناً نوعه. (الفقرة 02)

.....
.....

5- حدّد نوع الصورة البيانية التالية و اشرحها: " اغرس الأخلاق في طفلك منذ الصّغر "

.....
.....

6- حدّد قيمة تربويّة مناسبة للنص:

.....
.....

7- أبدأ رأيتك في المقولة الآتية: " مَنْ جَدَّ وَجَدَّ وَ مَنْ زَرَعَ حَصَدًا "

.....
.....



الحل النموذجي

	الوضعية الأولى:
1ن	1- تعريف العلم: لغة: عكس الجهل و هو معرفة الشيء على ما هو عليه في الحقيقة.
1ن	اصطلاحا: هو مجموعة من النظريات و الحقائق و مناهج البحث.
1.5ن	2- أوصى الكاتب ابنه بمجموعة من النصائح، ذكر ثلاث منها: - تعلم العلم لتنال بركته. - لا تجادل الناس به. - لا تطلب العلم للمال.
0.5ن	3- اشرح المفردتين الآتيتين: جمّة = كثيرة - عديدة
0.5ن	غايته = أهدافه
1.5ن	4- فكرة عامة مناسبة للنص: ذكر الكاتب أهمية العلم و فضله على صاحبه و على المجتمع.
	الوضعية الثانية:
0.5ن	1- أعرب ما تحته خط في النص: لا: حرف جزم يفيد النهي مبني على السكون
1ن	تَخَفَ: فعل مضارع مجزوم بلا الناهية و علامة جزمه حذف حرف العلة والفاعل ضمير مستتر تقديره 'أنت'
1ن	يصدُّون: فعل مضارع مرفوع و علامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة و واو الجماعة ضمير متّصل مبني في محل رفع فاعل.
1ن	2- الشكل الأدبي للنص: نثري.
1ن	3- النمط الغالب على الفقرة الأخيرة: توجيهي
1ن	المؤشر مع التمثيل: النهي: لا تجادل الناس
	4- الاستخراج:
1ن	1- أسلوبا إنشائيا: يا بني
0.5ن	نوعه: طلبي
0.5ن	صيغته: النداء



1ن	2- المحسن البديعي: العلم ≠ الجهل
1ن	نوعه: طباق الإيجاب
1ن	5- " اغرس الأخلاق في طفلك منذ الصغر "
1ن	نوع الصورة البيانية: استعارة مكنية
1ن	الشرح: شبه الكاتب الأخلاق بالشجرة فذكر المشبه (الأخلاق) و حذف المشبه به (الشجرة) و ترك قرينة تدل عليه (اغرس).
1ن	6- قيمة تربوية مناسبة للنص: العلم شمعة تنير درب حاملها.
1.5ن	7- أبدأ رأيتك في المقولة الآتية: "من جدّ وجدّ و من زرع حصد" الإنسان الذي يجتهد و يكّد في عمله سينال مراده.