

اختبار الثلاثي الثاني في اللغة العربية

السند:

في سبيل العلم

" يا أبنائي التلاميذ إن الحياة قسمان : حياة علمية وحياة عملية، وإن الثانية منهما تنبني على الأولى قوة وضعفاً وإنتاجاً وعقماً، وأنكم لا تكونون أقوياء في العمل إلا إذا كنتم أقوياء في العلم ، ولا تكونون أقوياء في العلم حتى تجتهدوا فيه، وتخصصوا له الوقت الكافي، وتصلوا في طلبه سواد الليل ببياض النهار.

لا تعتمدوا على دروس القسم وحدها، واعتمدوا معها على المذاكرة الجادة، إن المذاكرة لقاح العلم، إنكم إن تفعلوا تنفتح لكم أبواب من العلم، وتلح لكم آفاق واسعة من الفهم.

لا تقتنعوا بالكتاب المدرسي المقرر، واقرؤوا غيره من الكتب السهلة المبسطة في ذلك العلم ، تتطور القدرة ويتسع الإدراك ، وطالعوا كتباً أخرى في المعارف العامة كال تاريخ، والأدب ، الحكمة، الأخلاق، التربية، وعودوا أنفسكم على اختيار النافع المفيد من الكتب ، واحرصوا على تنظيم أوقات فراغكم وقضايتها فيما يعود عليكم بالفائدة...

لا تعتمدوا على حفظ المتون وحدها، بل احفظوا كل ما يقوي مادتكم اللغوية، وينمي ثروتكم الفكرية... والقرآن القرآن تعاهدوه بالحفظ وأحيوه بالتلاوة، وربوا أنفسكم على الاستشهاد به في اللغة والقواعد، والدين والأخلاق وعلى الاستظهار به في الحق والاعتبار به.

...أنتم اليوم جنود العلم فاستعدوا لتكونوا غداً جنود العمل... فوطنكم مفتقر إلى جيل قوي البدن قوي الروح.

الشيخ البشير الإبراهيمي "أثار البشير الإبراهيمي" - بتصرف-

معاني المفردات:

المتون: ج متن، وهي أصول اللغة العربية ومفرداتها.

تلح: تظهر، تبرز، تبدو

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

(04 نقاط)

(01 ن)

(01 ن)

(01 ن)

(01 ن)

(08 نقاط)

(02 ن)

(01 ن)

1- حدد سبيلين من سبل تحصيل العلم حسب رأي الكاتب.

2- فسر سبب تربية اللسان على القرآن وحفظه.

3- لخص السند في فكرة عامة.

4- هات أصداد الكلمتين الآتيتين من السند: "الباطل، غي".

الوضعية الثانية:

1- أعرب ما تحته خط في السند.

2- ميز الاسم الجامد من المشتق فيما يلي: "العلم، مبسطة، أبواب، نافع".

(01.50 ن)

(01 ن)

(01.50 ن)

(01 ن)

(08 نقاط)

3- أسند الفعل "سعى" إلى الضمير (هي) في الماضي مبيناً التغيير الذي طرأ عليه.

4- سمّ المحسن البديعي الوارد وحدد نوعه في الجملة الآتية: "حياة علمية وحياة عملية"

5- حدّد النمط الغالب في السند ممثلاً له بمؤشرين.

6- بيّن نوع الصورة البيانية الآتية: "إنّ المذاكرة لقاح العلم"

الوضعية الإدماجية:

السياق: لاحظت تدني علامات زميلك وابتعاده عن الاجتهاد والدراسة فسأاك ذلك.

السند: قال الإمام الشافعي:

وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

تَعْلَمُ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِماً

التّعليمة:

حرّر فقرةً توجيهية من اثني عشر سطراً تحت فيها زميلك على ضرورة التّسلح بالعلم والاجتهاد.

بالتوفيق